

Аннотации к рабочим программам

I. Реализуемые программы:

В МОУ «Дербишевская СОШ» обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
7. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Аннотации к рабочим программам

Учебный процесс для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе адаптированных образовательных программ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной (коррекционной) школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Учебный процесс реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам:

Предмет	Аннотация	Класс	Учебники и учебные пособия
Русский язык 1 – 4 классы	<p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="450 746 1406 815">• <u>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми</u> 	1	- Пропись в 3-х частях для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Акёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. М:Просвещение

	<p><u>средствами (слово, предложение, словосочетание);</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</u> • <u>Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</u> • <u>Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</u> • <u>Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</u> • <u>Развитие навыков устной коммуникации;</u> • <u>Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</u> <p>Содержание обучения: по русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».</p>	2	<p>- Русский язык 2 класс Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение. -Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 2 класса в 2 частях/ Э.В.Якубовская М.: Просвещение, 2014г</p>
		3	<p>- Русский язык. 3 класс Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение - Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 3 класса специальных (коррекц). обр. учр. VIII вида в 2-х частях/ А. К. Аксенова, Н.Г Галунчикова., Э.В Якубовская. М.: Просвещение,2014</p>
		4	<p>- Русский язык 4 класс А.К.Аксенова, Н.Г Галунчикова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М: Просвещение -Рабочая тетрадь по русскому языку для уч-ся 4 класса в 2 частях Читай, думай, пиши. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.:«Просвещение». 2017</p>
Русский язык 5 – 9 классы	<p>Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p>	5	<p>- Русский язык 5 класс. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</u> • <u>ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</u> • <u>использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</u> • <u>совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</u> • <u>развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</u> • <u>развитие положительных качеств и свойств личности.</u> <p>Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение ». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.</p>	6	<p>- Русский язык 6 класс Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение</p>
		7	<p>- Русский язык 7 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение</p>
		8	<p>- Русский язык 8 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение 2013г</p>
		9	<p>- Русский язык 8 класс Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение 2017г</p>
<p>Чтение 1 – 4 классы</p>	<p>Задачи обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</u> • <u>выработать элементарные навыки грамотного письма;</u> • <u>повысить уровень общего и речевого развития учащихся;</u> • <u>научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</u> • <u>формировать нравственные качества.</u> <p>Содержание обучения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и</p>	1	<p>-Букварь в 2-х частях. 1 класс. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: Просвещение 2017 (ФГОС ОВЗ)</p> <p>- Чтение в 2-х частях. 2 класс Ильина С.Ю, Аксенова А.К. Головкина Т.М., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение 2013г</p>

	<p>необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p>	3	<p>- Чтение 3 класс. Л.В Матвеева, Лунёва Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С-П: Просвещение 2017г</p>
<p>Чтение 5 – 9 классы</p>	<p>Задачи обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>научить навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских зарубежных классиков и современных писателей;</u> • <u>выработать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;</u> • <u>научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</u> • <u>формировать нравственные качества, быть социально адаптированными.</u> <p>Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.</p>	4	<p>- Чтение 4 класс С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева Учебник. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Изд-во «Просвещение» 2016г</p>
		5	<p>Чтение 5 класс Малышева З.Ф Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2015г</p>
		6	<p>- Чтение. 6 класс Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2016г</p>
		7	<p>Чтение 7 класс Аксенова А.К. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение 2015г</p>
		8	<p>- Чтение 8 класс Малышева З.Ф. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение 2016г</p>
9	<p>- Чтение 9 класс Аксенова А.К., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение 2016</p>		

Речевая практика 1 – 4 классы	<p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;</u> • <u>расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;</u> • <u>обучение способности видеть, сравнивать, обогащать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.</u> <p>Содержание</p> <p>Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-</p>	1	- Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М: Просвещение (ФГОС ОВЗ) - Устная речь: рабочая тетрадь 1 класс. С.В. Комарова, Т.М Головкина, С.В.Саакян. - М.: Просвещение, 2017
		2	- Устная речь. 2 класс С.В Комарова. : учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида М.: Просвещение. 2014г -Устная речь: рабочая тетрадь /Комарова С.В.,Головкина Т.М., Саакян С.В. 2 класс, М.: Просвещение, 2014.
		3	-Устная речь: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида С.В.Комарова. М.: Просвещение, 2013. -Устная речь: рабочая тетрадь С.В.,Комарова Т.М.Головкина, С.В. Саакян– М.: Просвещение, 2014.

	<p>носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».</p> <p>Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.</p> <p>Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <p>Организация речевого общения</p>	4	<p>- Устная речь 4 класс С.В.Комарова. учеб. для спец.(коррекц.)образоват. учреждений VIII вида. Москва: Просвещение 2016</p> <p>-Устная речь: рабочая тетрадь С.В.Комарова Т.М.Головкина, С.В. Саакян. -Москва: Просвещение, 2014</p>
Математика 1 – 4 классы	<p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • коррекция и развитие познавательной деятельности и 	1	<p>- Математика в 2-х частях. 1 класс. Алышева Т.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение».</p> <p>- Рабочая тетрадь по математике. Часть 1,2Алышева Т.В. М: Просвещение. 2017г ФГОС ОВЗ</p>
		2	<p>-Математика. 2 класс (1.2 часть)Алышева Т.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение» 2013г</p> <p>-Рабочая тетрадь по математике 2 класс Алышева Т.В. М.: Просвещение. 2014г.</p>
		3	<p>Математика 3 класс В.В. Эк Учебник для специальных</p>

	<p>личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. 		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение. Математика. 3 класс. Т.В. Алышева, В.В. Эк. Рабочая тетрадь Часть 1, 2, 5 изд. Москва «Просвещение» 2018г</p>
<p>Математика 5 – 9 классы</p>	<p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; • Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; • Воспитание положительных качеств и свойств личности. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация; • единицы измерения и их соотношения; • арифметические действия, • дроби, • арифметические задачи; • геометрический материал. 	4	<p>-Математика 4 класс Перова М.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2016 -Математика. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. 4 класс. Рабочая тетрадь 5 изд. Москва:Просвещение. 2017 г</p>
		5	<p>- Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика Учебник для 5 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение 2017г - Математика Перова М.Н., Яковлева И.М. 5 класс. рабочая тетрадь.. 2014.</p>
		6	<p>- Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика Учебник для 6 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2014г. -Рабочая тетрадь. М.Н. Перова, И.М. Капустина 6 класс. 2014г.</p>
		7	<p>- Т.В.Алышева Математика Учебник для 7 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2014г. - Математика. Т.В. Алышева. 7 класс. Рабочая тетрадь, 4 изд.Москва «Просвещение» 2017</p>
8	<p>- В.В.Эк Математика Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных</p>		

			учреждений VIII вида Москва, Просвещение 2016г - Математика. Т.В. Алышева. 8 класс. Рабочая тетрадь, 3-е изд. Москва «Просвещение» 2017г
		9	- М.Н.Перова Математика 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2014г.
Мир природы и человека	<p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полисенсорности восприятия объектов; • практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; • накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; • закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; • постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность 	1	-Живой мир. 1 класс Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г -Мир природы и человека. рабочая тетрадь 1 класс. Матвеева Н.Б.,Попова М.А. 2017 г (ФГОС ОВЗ)
		2	-Живой мир. 2 класс Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г
		3	- Живой мир 3 класс Матвеева Н.Б.,Котина М.С., Куртова Т.О.Учебник для специальных(коррекцион-ных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение 2015г - Живой мир. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, 3 класс. Рабочая тетрадь , М:Просвещение 2017
		4	- Живой мир 4 класс Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных

	<p>изучаемых тем.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезонные изменения • Сезонные изменения в неживой природе • Растения и животные в разное время года • Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года • Неживая природа • Живая природа (растения, грибы, животные, человек) • Безопасное поведение 		<p>учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2016г</p> <p>- Живой мир. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, 4 класс. Рабочая тетрадь , 2 изд-е, Москва «Просвещение» 2017г</p>
Природоведение 5 – 6 классы	<p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; • формирование специальных и общеучебных умений и навыков; • воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; • воспитание социально значимых качеств личности. <p>Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».</p>	5	<p>- Природоведение 5 класс Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2015.</p> <p>- Природоведение. 5 класс Лифанова Т.М.-1 шт. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2013</p>
		6	<p>-Биология. Неживая природа. 6 класс Никишов А.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2016.</p> <p>-Биология. Неживая природа. 6 класс Никишов А.И. Рабочая тетрадь 2017</p>
Биология 7 – 9 классы	<p>Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами</p>	7	<p>Биология 7 класс Растения. Бактерии. Грибы Клепинина З.А Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2017 г</p>

	<p>природы и общечеловеческими нравственными ценностями.</p> <p>Основные задачи изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; • показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; • формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; • развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции <p>Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.</p> <p>Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».</p>	8	<p>- Биология. 8 класс Животные Никишов А.И., Теремов А.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2016г;</p> <p>- Биология. Животные. Никишов А.И. Рабочая тетрадь.8 кл. 3 изд-е. Москва «Просвещение» 2017;</p>
		9	<p>Биология. 9 класс Человек Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2016</p>
<p>География 6 – 9 классы</p>	<p>Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения</p>	6	<p>- География. 6 класс Т. М. Лифанова. М. Просвещение 2016г - Рабочая тетрадь. 3 изд. Т. М. Лифанова. М: Просвещение 2017</p>
		7	<p>-География. 7 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных</p>

	<p>безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачами изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; • формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. • формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф • овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; • формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. <p>Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.</p>		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение -География мат. и океанов. 7 класс. Лифанова Е.Н Рабочая тетрадь</p>
		8	<p>- География. 8 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение - География. Т.М. Лифанова. 8 класс Рабочая тетрадь , 4 изд.Москва «Просвещение» 2017</p>
		9	<p>-География 9 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М:Просвещение 2013г. - География 9 класс. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь , 3 изд. Москва «Просвещение» 2017</p>
<p>Основы социальной жизни 5 – 9 классы</p>	<p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <p>— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</p>		<p>1. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы./ .Субчева В.П.- М. :Гуманитар.изд. центр Владос, 2013. 3.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5-9 классы :пособие для учителя/ Львова С.А.-М. :Гуманитарн. изд. центр</p>

	<p>— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</p> <p>— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</p> <p>— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</p> <p>— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</p> <p>— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Содержание :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личная гигиена и здоровье • Охрана здоровья • Жилище • Одежда и обувь • Питание • Транспорт • Средства связи • Предприятия, организации, учреждения • Семья 	<p>Владос, 2014.</p> <p>4. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида / .Субчева В.П.- М. :Гуманитар.изд. центр Владос, 2013.</p> <p>5. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: классы :пособие для учителя/ Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. . и др. под ред. А.М. Щербакова-М. :Гуманитарн. изд. центр Владос, 2005;</p> <p>6. Социально-бытовая ориентировка.9 класс : рабочая тетрадь для учащихся спец. (коррекц.)шк. / З.Н. Миронюк, .Н.А. ИвершинаМ.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2014.</p> <p>7. Аргаяшский район. Тетрадь юного краеведа/авт.-сост. А.Н. Тажитдинова, Ю. В. Маше.- Челябинск: «Абрис», 2017</p> <p>8. Окружающий мир. Моя малая родина. 2-4 класс: учебн. Пос./ Т. Л. Корецкая, С.Е. Коровин и др. – Челябинск: «Край Ра» 2016</p> <p>9. Начальная школа. Научно-методический журнал Изд «Начальная школа. №6 2009.</p> <p>10. Основы безопасности жизнедеятельности:7-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/Н.Ф. Виноградова, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко и др. – М.:Вентана-Граф. 2016.</p> <p>9. Интернет-ресурсы</p>
<p>Мир истории 6 класс</p>	<p>В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на</p>	<p>- Мир истории 6 класс учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений 8 вида /</p>

	<p>конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p>Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; • формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; • формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; • формирование умения работать с «лентой времени»; • формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; • воспитание интереса к изучению истории. <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о себе и окружающем мире • Представления о времени в истории • Начальные представления об истории • История Древнего мира • История вещей и дел человека (от древности до наших дней) • История освоения человеком огня, энергии • История использования человеком воды • История жилища человека • История появления мебели • История питания человека • История появления посуды • История появления одежды и обуви • История человеческого общества 		<p>И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013г</p>
<p>История Отечества</p>	<p>Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с</p>		

7 – 9 классы	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; • формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; • формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; • формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; • усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; • формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. • формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; • воспитание гражданственности и толерантности; • коррекция и развитие познавательных психических процессов. <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в историю • История нашей страны древнейшего периода • Русь в IX – I половине XII века • Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века) 		
--------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Начало объединения русских земель (XIV – XV века) • Россия в XVI – XVII веках • Россия в XVIII веке • Россия в первой половине XIX века • Россия во второй половине XIX – начале XX века • Россия в 1917-1921 годах • СССР в 20-е – 30-е годы XX века • СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов • Советский Союз в 1945 – 1991 годах • Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 года 		
Музыка 1 – 5 классы	<p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). • приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. • развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. • формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. • развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. 	1 2 3 4 5	1. Диск. Детские песенки. Лиц.МППР России 2. Обучение уч-ся I-IV классов вспомогательных школ. Под ред. В.Г. Петровой. Москва «Просвещение» 1982 3. Коррекционная направленность уроков ритмики и музыки в школе для детей с нарушением интеллекта Екатеринбург, 1999 4. Школа физминуток. В.И.Ковалько – М.:Вако» 2007 . 5.Народные игры с пением А.Н Зимица.Москва. 2006. 6. Природа Южного Урала.Е.В. Григорьева.-Челябинск 7.Музыка 2 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - М.:Просвещение, 2010 8.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс.М.: Просвещение, 2013 9.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2011 10. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

	<p>Содержание учебного предмета В содержание программы входит: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p>	<p>Шмагина Т.С. Музыка 3 класс: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013 11. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014 12. Бергер Н. Как научиться играть песенку за 10 минут. Санкт-Петербург: изд-во «Питер», 2014 13. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса/ сост. Г.М. Орлова, С.И. Бекина. - М.: Просвещение, 1988 14. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»/ сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград: «Учитель», 2014 15. Аудио, видеотека.</p>
<p>Рисование 1 – 5 классы</p>	<p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к изобразительному искусству. • Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека • Воспитание в детях эстетического чувства и понимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. И.А. Грошенко. «Асадема» 2002 г. 2. Изобразительное искусство 3-4 классы Э.Э. Пурик, Н.Э. Ахадуллина Уфа «Китап» 2002 г. 3. Изобразительное искусство 1-2 класс. В.С. Кузин. «Дрофа» 1995 г. 4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией Петровой М.: Просвещение. 1992 г. 5. Шпикалова Т.Я. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство» М.: Просвещение, 2000 г. 6. Кузин В.С. Изобразительное

	<p>красоты окружающего мира, художественного вкуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; • Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. • Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. • Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. • Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). • Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. • Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. • Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. • Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). <p>Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и 	<p>искусство: рабочая тетрадь 3 класс. М.: Дрофа, 2011</p> <p>7. Кузин В.С.Изобразительное искусство: рабочая тетрадь 4 класс. М.: Дрофа, 2011</p> <p>8.Салмина Н.Г.,Глебова А.О. Учимся рисовать: рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2010</p> <p>9.Салмина Н.Г.,Глебова А.О. Учимся рисовать: рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>10.Вохринцева С. В. Учимся рисовать: хохломская роспись -1. Екатеринбург: Страна Фантазий,2005</p> <p>11.Вохринцева С. В. Учимся рисовать: хохломская роспись -2. Екатеринбург: Страна Фантазий,2005</p> <p>12.Вохринцева С. В. Учимся рисовать: гжель-1. Екатеринбург: Страна Фантазий,2005 г</p> <p>13.Вохринцева С. В. Учимся рисовать: пол-майданская роспись -1. Екатеринбург: Страна Фантазий,2005</p> <p>14.Вохринцева С. В. Учимся рисовать: городецкая роспись. Екатеринбург: Страна Фантазий,2005</p> <p>15.Вохринцева С. В. Учимся рисовать: хохломская роспись -1. Екатеринбург: Страна Фантазий,2005</p> <p>16.Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы. М. «Просвещение», 1991</p>
--	--	--

	<p>совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; • коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. • развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. <p style="text-align: center;">Примерное содержание предмета</p> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».</p>		
<p>Физическая культура 1 – 4 классы</p>	<p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p style="text-align: center;">Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушений физического развития; • формирование двигательных умений и навыков; • развитие двигательных способностей в процессе обучения; 		<p>1. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. .Креминская М.М. СПб: Владос Северо-Запад .2013</p> <p>5. Уроки здоровья. Книга для учителя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; • раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; • формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; • формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; • воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; • воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения; <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p>	<p>В.П.Похлебин. М; Просвещение.1992 - Осанка и физическое развитие детей Программы диагностики и коррекции нарушений А.А. Потапчук, М.Д.Дидур –СПб.:Речь.2001 7. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя/ С.А.Бараниев, Г.И.Довгалшь, И.Н.Столяк.М.Просвещение</p>
<p>Физическая культура 5 – 9 классы</p>	<p>Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к физической культуре и спорту; • овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; • коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе. И.Г.Скачков М; Просвещение 1991 2. Коррекционно-развивающая направленность уроков физической культуры в школе для детей с нарушением интеллекта. Сухих А.М, Ведерников С.А. Екатеринбург 1999.Урал.гос.пед.ун-т; Мед-псих.-пед.диагностический центр.____ 3. Лыжный спорт.-2-е изд. М; физкультура и спорт. И.Б.Масленников, В.Е. Капланский 1988

	<p>волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;</p> <p>— воспитание нравственных качеств и свойств личности;</p> <p>содействие военно-патриотической подготовке.</p> <p>Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал».</p>		
<p>Ручной труд 1 – 4 классы</p>	<p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. • формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. • расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. • расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. • формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. • формирование интереса к разнообразным видам труда. • развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). • развитие умственной деятельности (анализ, синтез, 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>-Технология. Ручной труд .1 класс. Кузнецова Л.А. Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2013г - Рабочая тетрадь "Технология. Ручной труд".1 класс Часть 1,2 . Москва «Просвещение. ФГОС ОВЗ 2017г.</p> <p>- Технология. Ручной труд . 2 класс. Кузнецова Л.А. Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2012г - Технология. Ручной труд. 2 класс. Кузнецова Л.А.Рабочая тетрадь.в 2 -х частях. Л.А. Кузнецова/ СПб (ФГОС ОВЗ) 2017г</p> <p>- Технология. Ручной труд Кузнецова Л.А. 3 класс Санкт-Петербург: филиал изд-ва « Просвещение» 2012г</p> <p>-Технология. Ручной труд . 4 класс. Кузнецова Л.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2016г - Технология. Ручной труд.</p>

	<p>сравнение, классификация, обобщение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. • развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). • формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. • формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. <p>Содержание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с глиной и пластилином • Работа с природными материалами • Работа с бумагой • Работа с текстильными материалами • Работа с древесными материалами • Работа металлом • Работа с металлоконструктором <p>Комбинированные работы с разными материалами</p>		<p>Л.А.Кузнецова. 4 класс. Рабочая тетрадь, 2-е изд. СПб.: «Просвещение» 2014</p>
<p>Профильный труд 5 – 9 классы</p>	<p>Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной 	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Технология Швейное дело уч. 5кл : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.:Просвещение.</p> <p>- Технология Швейное дело уч. 6кл : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.:Просвещение, 2014г. – 168с. - Технология. Швейное дело. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва;Просвещение. 2016</p> <p>Технология Швейное дело уч. 7кл : учеб. для спец. (коррекц.) образоват.</p>

	<p>активности и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; • расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; • расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; • ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; • ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; • формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; • ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся; • формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; • формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; • совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; • коррекция и развитие познавательных психических 		<p>учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.:Просвещение, 2015г. – 168с.</p>
		8	<p>Технология Швейное дело уч. 8кл : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.:Просвещение, 2011г. – 168с</p>
		9	<p>Технология Швейное дело уч. 9кл : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.:Просвещение, 2011г. – 168с.</p>

	<p>процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); • коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; • развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); • формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; • формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. <p>Содержание</p> <p>Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи, с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки в нашей школе: «Столярное дело», «Швейное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.</p>		
--	---	--	--

Коррекционные курсы		
Курсы	Аннотация	Учебные пособия
Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для коррекции и развития устной и письменной речи учащихся; • Формирование звукопроизношения; • развитие фонематического слуха, • активизация словаря. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической работы в школе О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская Творческий центр. Москва 2007; 2. Речевой материал по автоматизации и звукопроизношению Т.Р.Суздальницкая М.: « Айрис-пресс» 2008г.; 3. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Н.Ю.Григоренко М.: Прометей; «Книголюб». 2003г; 4. Справочник логопеда М.А.Поваляева Изд. 8-е Ростов на Дону: Феникс 2007г.; 5. Полный справочник. Настольная книга логопеда М.А.Поваляева- М.:АСТ: Астрель, 608 с. 2010.; 6. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.

- Е.В.Мазанова. М.: Изд-во «Гном и Д, 2008г.;
7. Альбом для логопеда. О.Б.Иншакова 2 изд. исп. И доп. М.: «Владос» 2008г.;
 8. Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. 2-е изд. исправ. М.: Изд-во «Гном и Д, 2007г.;
 9. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е.Агронович. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.;
 10. Справочник школьного логопеда М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тусуниди МЗД. 2-е –Ростов н/Д: Феникс, -318 с. –(Библиотека логопеда) 2010;
 11. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. Н.С.Четверушкина –М.: ООО «Национальный книжный центр», -192 с. (Логопедические технологии). 2013;
 12. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Т.А.Фотекова. Айрис-Пресс. Москва. 2007г.;
 13. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. 2 ч. О.Б. Иншакова. Владос 2005г.;
 14. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. С.А.Игнатъева, Ю.А.Блинков. Владос 2004г.;
 15. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. И.В.Веркеенко. Владос 2005г.;
 16. Речевой материал по автоматизации звукопроизношение. Т.Р.Суздальницкая Айрис-Пресс. Москва.2008г.;
 17. Шпаргалка для логопеда. Р.А.Кирьянова. Санкт-Петербург. КАРО2008г.;
 18. Учебно-методический комплект по русскому языку и математике. Л. Е. Курнешова. Москва. «Школьная книга» 2006г.;
 19. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте..
 - Л. Н. Ефименкова. Г. Г. Мисаренко. Москва. Просвещение 1991г.;
 20. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы
 - А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская.Москва. Просвещение. 1991г.;
 21. Развитие речи учащихся специальных учреждений А Г. Зикеев. Москва. Издательский центр. Академия 2007г.;
 22. «Коррекция сложных речевых расстройств» Сборник упражнений М. К. Шохор– Троицкая Творческий центр Москва 2006г.;
 23. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения

		<p>звуков. «Р и Л.» Л. Я. Гадасина, О.Г.Ивановская. Санкт-Петербург «Каро» 2009г.;</p> <p>22. Математические игры для дошкольников. Головоломки, задачи-шутки, подвижные и ролевые игры Л. Маврина, Е. Семакина, Е. Шарикова, Е. Деньго ООО «Стрекоза». 2012;</p> <p>23. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р. с диском Н.В. Пятибратова-М.: Робинс, 2013.;</p> <p>24. Логопедический букварь. Учебное пособие. Е.М. Косинова -М.: Махаон, -112 с.: ил. –(Академия дошколят) 2010.;</p> <p>25. Букварь: учебное пособие Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной-М.: Эксмо, -96 с. ил.2014.;</p> <p>26. Большая книга развития О.В. Александрова-М.: Эксмо, 248 с. ил. – (Ломоносовские энциклопедии)2014.;</p> <p>27. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами Л.Н.Смирнова, С.Н. Овчинников М.: АСТ:– 190, [2] с.: ил. – (Популярная логопедия)2010.;</p> <p>28. Логопедические занятия в детском саду Средняя группа Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. М.: Издательство «Скрипторий 2003», -232 с.2009.;</p> <p>29. Логопедические занятия в детском саду Средняя группа Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. М.: Издательство «Скрипторий 2003», -232 с.2009.;</p> <p>30. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками Сост. О.В.Епифанова. - Волгоград: Учитель, -151 с.2013.;</p> <p>31. Автоматизация и дифференциация звуков : упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет Сост. О.В.Епифанова.-Волгоград: Учитель, -179 с. 2013.</p> <p>32. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками Сост. О.В.Епифанова- Волгоград: Учитель, -151 с.. 2013;</p> <p>33. Автоматизация и дифференциация звуков : упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет Сост. О.В.Епифанова. -Волгоград: Учитель, -179 с.2013.</p>
<p>Психокоррекционные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать ребенку правильное представление об окружающей 	<ol style="list-style-type: none"> Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Статьи «Методические рекомендации к разделу «Восприятие пространства», «Восприятие времени», «Зрительное восприятие» Нижний Новгород. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников Москва, «Школьная пресса» 2002 Монтессори-материал Школа для малышей «Мастер» 1992 г.

	<p>действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.</p>	<p>4. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии Москва, «Академия» 1999 г. 5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Москва, «Владос» 2005 г. 6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва, «Просвещение» 2007 7. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа Москва, «Школьная пресса» 2004 г. 8. Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста Санкт-Петербург, «Речь» 2008 г. 9. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей . Ярославль, «Гринго» 1996 г. 10. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники Ростов-на-Дону, «Феникс» 2009 г. 11. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития Москва, «Эксмо» 2014 г. 12. Хоркунова Н.В., Кудашов А.Е. Комплекс основных артикуляционных упражнений. Часть 1 13. Ковалько В.И. Школа физкультминуток Москва, «Вако» 2007 г.</p>
Ритмика	<p>Создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, развитие ловкости, быстроты реакции, дифференцировки и точности движений</p>	<p>1. И.В. Ганичева. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Книголюб. Москва. 2008г 2. Практическое пособие. Народные игры с пением. Зимина А.Н.. Москва 2000. 3. Коррекционная направленность уроков ритмики и музыки в школе для детей с нарушением интеллекта. Плотникова Р.М Екатеринбург .1999 4. Школа физминуток. Ковалько В.И.М: "Вако» 2007 5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы/Петрова А.Г: М.Просвещение 1982 6. Энциклопедия развивалок. Петрова</p>

Предмет	Аннотация	Год обучения	Учебники и учебные пособия
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.</p> <p>В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и</p>	3	- Букварик. Лещинская Подготовит. Класс - Букварь Коломыткина,
		5	-Букварик. Учебник Подг. класс Лещинская Т.Л.-М:Владос 2012;
		6	- Чтение 5 класс Мальшева З.Ф Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2015г - Русский язык .Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение
		8	- Чтение 4 класс С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева Учебник. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.:Изд-во «Просвещение» 2016г - Русский язык А.К.Аксенова Н.Г Галунчикова 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М: Просвещение -Рабочая тетрадь по русскому языку для уча- ся 4 класса в 2 частях Читай, думай, пиши. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.:«Просвещение». 2017
9	- Чтение 4 класс С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева Учебник. для общеобразоват. организаций,		

	<p>повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p>		<p>реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.:Изд-во «Просвещение» 2016г - Русский язык А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М: Просвещение -Рабочая тетрадь по русскому языку для уча- ся 4 класса в 2 частях Читай, думай, пиши. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.:«Просвещение». 2017</p>
<p>Математические представления</p>	<p>В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.</p> <p>У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.</p> <p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления»,</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>Математика 2-х частях. Алышева, 1 класс. Учебник</p> <p>-</p> <p>- Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика Учебник для 5 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение 2017г - Математика Перова М.Н., Яковлева И.М. 5 класс. рабочая тетрадь.. 2014.</p> <p>-Математика 4 класс Перова М.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2016 -Математика. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. 4 класс. Рабочая тетрадь 5 изд. Москва:Просвещение. 2017 г</p> <p>-Математика 4 класс Перова М.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2016 -Математика. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. 4 класс. Рабочая тетрадь 5 изд. Москва:Просвещение. 2017 г</p>

	«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».		
Окружающий природный мир	<p>Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p>	3	- Кудрина С.В. Окружающий мир. 1 класс. Учебник «Владос» Москва - Живой мир. Матвеева 2 класс
		5	Учебник Живой мир . Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. 1 класс, М: просвещение
		6	Учебник Живой мир . Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. 2 класс, М: Просвещение
		8	Учебник Живой мир . Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. 4 класс, М: Просвещение
		9	Природоведение 5 класс. Лифанова.
Человек	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».</p>	3	Живой мир. 1 класс. Матвеева Н.Б. Котина М.С. Куртова Т.О. М: Просвещение 1. Разговор о правильном питании Рабочая тетрадь/ М. М.Безруких, Т.А. Филипова.- М: ОЛМА Медиа Групп, 2013
		5	Окружающий мир. С.В. Кудрина 1 класс- М: Владос 2015г
		6	Окружающий мир. С.В. Кудрина 2 класс- М: Владос
		8	Окружающий мир. С.В. Кудрина 4 класс- М: Владос
		9	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков	3	Окружающий мир. 1 класс. Кудрина С.В. Учебник «Владос» Москва
		5	1. Маллер А.Р. Социальное образование
		6	детей с нарушением интеллекта

	<p>самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.</p> <p>Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».</p>	<p>8</p> <p>9</p>	<p>(выраженная интеллектуальная недостаточность). Учебно-методическое пособие.-М: Педагогическое общество России. 2015</p> <p>2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойкова, В. И. Липакова и др.: под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. –СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2011</p> <p>3. М.Безруких, Т.Филиппова . Рабочая тетрадь для школьников. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г</p>
Домоводство	<p>Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>-</p> <p>1. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушением интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). Учебно-методическое пособие.-М: Педагогическое общество России. 2015</p> <p>2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойкова, В. И. Липакова и др.: под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. –СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2011</p> <p>3. М.Безруких, Т.Филиппова . Рабочая тетрадь для школьников. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г</p>

	помещений и территории».		
Окружающий социальный мир	<p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p>	3	- Кудрина С.В. Окружающий мир. 2 класс
		5	-Учебник Живой мир . Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. 1 класс, М: Просвещение -Окружающий мир. С.В. Кудрина 1 класс- М: Владос
		6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушением интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). Учебно-методическое пособие.-М: Педагогическое общество России. 2015; 2. Правила дорожного движения и безопасности. Ушакова О.Д. ООО «Издательский Дом «Литера», 2014 3. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.Н. Стребелева.- М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2016.; 4. Занятия по развитию речи в ДОУЛ. Н. Зырянова, Т.В. Лужбина.-2-е изд. –ростов н/Д: Феникс. 2013; 5 Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо. Методическое пособие. 4 класс.
		8	-Учебник Живой мир . Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. 4 класс, М: Просвещение -Окружающий мир. С.В. Кудрина 4 класс- М: Владос
		9	Живой мир. 5 класс. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2015.
Музыка и	Педагогическая работа с ребенком с умеренной,	3	- .Р.М.Плотткова. Коррекционная

движение	<p>тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>	5	<p>направленность уроков ритмики и музыки в школе для детей с нарушением интеллекта. 1999. – 43с. 2.</p> <p>- В.Моделя, Ф.Моделя. Песенник для детей.Издательство «Советский композитор»,1991.</p> <p>- Е.Д.Кридская, Г.П.Сергеева. Т.С.Шмагина. Музыка 2002.</p> <p>- Е.Барыбин.Песни-картинки с сопровождением фортепиано(баяна).Издательство«Советский композитор»ленинград 1975 Москва</p> <p>- «Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками» под ред. Л.Б.Баряевой, И.Б.Вечкановой. СПб, КАРО, 2009г.</p>
		6	
		8	
		9	
Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.</p> <p>Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие</p>	3	<p>-Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова 1 класс;</p> <p>- Изобразительное искусство 1 класс Рау М.Ю., Зыкова М.А.. ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение» 2017</p> <p>- Ручной труд. Л.А. Кузнецова 2 класс; Рау Изоб искусство 2 класс</p>
		5	
		6	
		8	
		9	

	<p>используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».</p>		
Адаптивная физкультура	<p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.</p> <p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>1.Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья(для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) 1-12 классы. .Креминская М.М. СПб: Владос Северо-Запад .2013</p> <p>5. Уроки здоровья. Книга для учителя. В.П.Похлебин. М; Просвещение.1992</p> <p>- Осанка и физическое развитие детей Программы диагностики и коррекции нарушений А.А. Потапчук, М.Д.Дидур – СПб.:Речь.2001</p> <p>7. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя/ С.А.Бараниев, Г.И.Довгалшь, И.Н.Столяк.М.Просвещение</p>

Профильный труд	<p>Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.</p> <p>Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).</p> <p>Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в</p>	3	
		5	- Технология Швейное дело уч. 5кл : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.:Просвещение, 2015г. – 168с.
		6	- Швейное дело Мозговая.Г.Г. уч. 4кл. М.Просвещение 2004г
		8	- Ремонт и обновление одежды. Крылова Л.П М.СН-ПХ. 1993Г
		9	<p>- Технология изготовления машинных швов. Кошина О.А.. М:Просвещение. 1991.</p> <p>- Забавные поделки. Шаг за шагом..Чен Н.В Бедина М.В. г.Харьков Белгород 2012г.</p> <p>- Иголлка-волшебница Еременко Т.И. М .Просвещение 1995г</p> <p>- Бисер /авт.-сост. Г.Дюмина - М. АСТ.Астрель. 2005г.</p> <p>- Вязание крючком/ Л.Н.Кожина - М. Астрель, Спб, Сова 2011г</p>

	<p>установленные сроки. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Шитье», «Деревообработка».</p>		
--	--	--	--

Коррекционно – развивающая область		
Коррекционные занятия	Аннотация	Учебные пособия
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p>	<p>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Иванова А.Е., Кравец О.Ю, Рыбкина И.А. и др.: Под ред. Н.В.Серебряковой.- СПб: Каро.2014;</p> <p>2. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении./ Т.А.Ткачева.- М: Изд. ГНОМ. 2011</p>

	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия с материалами. • Действия с предметами. 	
<p>Двигательное развитие</p>	<p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.</p> <p>Содержание:</p> <p>Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений</p>	<p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.2.-М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>

	<p>плечами.</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».</p> <p>Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге</p>	
Альтернативная коммуникация	<p>У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической работы в школе О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская Творческий центр. Москва 2007; 2. Речевой материал по автоматизации и звукопроизношению Т.Р.Суздальницкая М.: « Айрис-пресс» 2008г.; 3. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями.

системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. **Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание:

- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо

Н.Ю.Григоренко М.: Прометей; «Книголюб». 2003г;
4. Справочник логопеда М.А.Поваляева Изд. 8-е Ростов на Дону: Феникс 2007г.;

5. Полный справочник. Настольная книга логопеда М.А.Поваляева-М.:АСТ: Астрель, 608 с. 2010.;

6. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Е.В.Мазанова. М.: Изд-во «Гном и Д», 2008г.;

7. Альбом для логопеда. О.Б.Иншакова 2 изд. исп. И доп. М.: «Владос» 2008г.;

8. Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. 2-е изд. исправ. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007г.;

9. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е.Агронович. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.;

10. Справочник школьного логопеда М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тусуниди МЗД. 2-е –Ростов н/Д: Феникс, -318 с. –(Библиотека логопеда) 2010;

11. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. Н.С.Четверушкина –М.: ООО «Национальный книжный центр», -192 с. (Логопедические технологии). 2013;

12. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Т.А.Фотекова. Айрис-Пресс. Москва. 2007г.;

13. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. 2 ч. О.Б. Иншакова. Владос 2005г.;

14. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. С.А.Игнатьева, Ю.А.Блинков. Владос 2004г.;

15. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. И.В.Веркеенко.Владос 2005г.;

16. Речевой материал по автоматизации звукопроизношение. Т.Р.Суздальницкая Айрис-Пресс. Москва.2008г.;

17. Шпаргалка для логопеда. Р.А.Кириянова. Санкт-Петербург. КАРО2008г.;

18. Учебно-методический комплект по русскому языку и математике. Л. Е. Курнешова. Москва. «Школьная книга» 2006г.;

		<p>19. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.. Л. Н. Ефименкова. Г. Г. Мисаренко. Москва. Просвещение 1991г.;</p> <p>20. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская.Москва. Просвещение. 1991г.;</p> <p>21. Развитие речи учащихся специальных учрежденийА Г. Зикеев. Москва. Издательский центр. Академия 2007г.;</p> <p>22. «Коррекция сложных речевых расстройств» Сборник упражнений М. К. Шохор– Троицкая Творческий центр Москва 2006г.;</p> <p>23. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков. «Р.и Л.» Л. Я. Гадасина, О.Г.Ивановская.Санкт-Петербург «Каро» 2009г.;</p> <p>22. Математические игры для дошкольников. Головоломки, задачки-шутки, подвижные и ролевые игры Л. Маврина, Е. Семакина, Е. Шарикова, Е. Деньго ООО «Стрекоза». 2012;</p> <p>23. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р. с диском Н.В. Пятибратова-М.: Робинс, 2013.;</p> <p>24. Логопедический букварь. Учебное пособие. Е.М. Косинова -М.: Махаон, -112 с.: ил. –(Академия дошколят) 2010.;</p> <p>25. Букварь: учебное пособиеН.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной-М.: Эксмо, -96 с. ил.2014.;</p> <p>26. Большая книга развитияО.В. Александрова-М.: Эксмо, 248 с. ил. –(Ломоносовские энциклопедии)2014.;</p> <p>27. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами Л.Н.Смирнова, С.Н. ОвчинниковМ.:АСТ:– 190, [2] с.: ил. – (Популярная логопедия)2010.;</p> <p>28. Логопедические занятия в детском саду Средняя группаБардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. М.: Издательство «Скрипторий 2003», -232 с.2009.;</p> <p>29. Логопедические занятия в детском саду Средняя группа Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.М.: Издательство</p>
--	--	---

		<p>«Скрипторий 2003», -232 с.2009.;</p> <p>30. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками Сост. О.В.Епифанова. -Волгоград: Учитель, -151 с.2013.;</p> <p>31. Автоматизация и дифференциация звуков : упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет Сост. О.В.Епифанова.-Волгоград: Учитель, -179 с. 2013.</p> <p>32. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками Сост. О.В.Епифанова- Волгоград: Учитель, -151 с.. 2013;</p> <p>33. Автоматизация и дифференциация звуков : упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет Сост. О.В.Епифанова. -Волгоград: Учитель, -179 с.2013.</p> <p>34. Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7лет: Методическое пособие.-М:ТЦ Сфера,</p>
Коррекционно-развивающие занятия	<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической работы в школе О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская Творческий центр. Москва 2007; 2. Речевой материал по автоматизации и звукопроизношению Т.Р.Суздальницкая М.: « Айрис-пресс» 2008г.; 3. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Н.Ю.Григоренко М.: Прометей; «Книголюб». 2003г.; 4. Справочник логопеда М.А.Поваляева Изд. 8-е Ростов на Дону: Феникс 2007г.; 5. Полный справочник. Настольная книга логопеда М.А.Поваляева-М.:АСТ: Астрель, 608 с. 2010.; 6. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Е.В.Мазанова. М.: Изд-во «Гном и Д, 2008г.; 7. Альбом для логопеда. О.Б.Иншакова 2 изд. исп. И доп. М.: «Владос» 2008г.; 8. Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова. 2-е изд. исправ. М.: Изд-во «Гном и Д, 2007г.; 9. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. З.Е.Агронович. Санкт-Петербург «Детство-
Сенсорное	Сенсорное развитие направлено на формирование	

<p>развитие</p>	<p>полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительное восприятие. • Слуховое восприятие. • Кинестетическое восприятие. • Восприятие запаха. • Восприятие вкуса. 	<p>Пресс» 2007г.;</p> <p>10. Справочник школьного логопеда М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тусуниди МЗД. 2-е –Ростов н/Д: Феникс, -318 с. –(Библиотека логопеда) 2010;</p> <p>11. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. Н.С.Четверушкина –М.: ООО «Национальный книжный центр», -192 с. (Логопедические технологии). 2013;</p> <p>12. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Т.А.Фотекова. Айрис-Пресс. Москва. 2007г.;</p> <p>13. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. 2 ч. О.Б. Иншакова. Владос 2005г.;</p> <p>14. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. С.А.Игнатьева, Ю.А.Блинков. Владос 2004г.;</p> <p>15. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. И.В.Веркеенко.Владос 2005г.;</p> <p>16. Речевой материал по автоматизации звукопроизношение. Т.Р.Суздальницкая Айрис-Пресс. Москва.2008г.;</p> <p>17. Шпаргалка для логопеда. Р.А.Кирьянова. Санкт-Петербург. КАРО2008г.;</p> <p>18. Учебно-методический комплект по русскому языку и математике. Л. Е. Курнешова. Москва. «Школьная книга» 2006г.;</p> <p>19. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.. Л. Н. Ефименкова. Г. Г. Мисаренко. Москва. Просвещение 1991г.;</p> <p>20. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская.Москва. Просвещение. 1991г.;</p> <p>21. Развитие речи учащихся специальных учрежденийА Г. Зикеев. Москва. Издательский центр. Академия 2007г.;</p> <p>22. «Коррекция сложных речевых расстройств» Сборник упражнений М. К. Шохор– Троицкая Творческий центр Москва 2006г.;</p> <p>23. Эффективное поурочное планирование коррекции</p>
-----------------	--	---

		произношения звуков. «Р и Л.» Л. Я. Гадасина, О.Г.Ивановская. Санкт-Петербург «Каро» 2009г.;
--	--	--